

Kedves Hajnal Gabriella Elnök Asszony / Pintér Sándor Miniszter Úr / Orbán Viktor Miniszterelnök Úr!

Reményeim szerint Önök, mint országunk vezetői és mi, mint szülők ugyanazért a célért dolgozunk!

Az Önök munkájának célja feltehetően az, hogy jó legyen Magyarországon élni, szívesen vállaljanak az emberek gyermeket, a családokban mindenki dolgozhasson és fogyasszanak, a vállalkozások bővüljenek, az innovációk hada születhessen meg, a KKV-k is virágozzanak a nagy vállalatok mellett.

Mi is ezt szeretnénk! Szóval a cél közös, már csak szorosan együtt kellene dolgoznunk azon, hogy mindez maradéktalanul meg is valósulhasson.

Mit szólnának, ha azt mondanám, hogy én képviselem országunk leendő

- Sir Isaac Newtonjait
- Albert Einsteinjeit
- Nikola Teslát
- Alexander Graham Belljeit
- Steve Jobsjait
- Bill Gateseit
- Mark Zuckerbergjeit
- Michelangeloit
- Charles Darwinjait
- Bobby Fisherjeit
- Emily Dickinsonjait
- Marilyn Monroeit
- Courtney Lovejait
- Susan Boylejait
- Bob Dylanjeit
- Tim Burtonjeit
- Dan Aykroydjait
- Anthony Hopkinsjait
- Woody Allenjeit
- Elon Muskjait
- Lionel Messijeit
- George Washingtonjait
- Thomas Jeffersonjait
- Abraham Lincolnjait?

Szóba állnának velem? Látnák egy szoros együttműködésben a potenciált? Éreznék, hogy ezek az "ütős" emberek sokat tudnának hozzáadni Magyarországhoz?

Remélem a válaszuk igen! Ilyen ajánlatra csak a balga mondana nemet...

Tudják, mi a közös a fenti emberekben hírességükön kívül?

A vélt vagy diagnosztizált **autizmusuk!!!**

De, ők a mai Magyarországon MIND egytől-egyig

- a negatív megkülönböztetés
- a folyamatos jogsértés
- a gyakori szóbeli és fizikai bántalmazás áldozatai lennének az alábbi felnőtt esélyekkel:

Intézményellátási típusokban való részvétel FELNŐTT ÉLETKORBAN (%)



(Forrás: 10. oldal https://maszk.elte.hu/tajekoztatok/MASZK%20kutatas_tajekoztato%20kiadvany.pdf)

Igen. 49%-uk "kuka". Mármost, ami az adófizetést illeti, mert nem tudnak dolgozni...

Legtöbbsen a jelenleg Magyarországon dívó rideg integrálás pszichés következményei miatt... Amivel amúgy az ország egészségügyi kiadásait is növelik és persze segélyeken tengenek ...

(Sajnos a tapasztalatok szerint a felnttktatásban tanuló 25% nagy része is csak végzettséget fog szerezni, de gyakran elhelyezkedni támogatás hiányában már nem tudnak.)

No de nem csak ők, hanem +1 szülő is ilyen helyzetben van, hiszen otthon marad és ellátja a rendszer által kíméletlenül tönkretett utódját. Ő is "kuka"... adófizetés szempontjából. Ő pedig a tönkretett gyermeke miatt szerez be mindenféle pszichés és stresszel kapcsolatos betegséget, szóval ő is jelentősen hozzájárul az ország egészségügyi kiadásaihoz is. És gyakran gyermeke kicsi korától kezdve bevétel nélkül vagy GYOD-on tengődve éli életét, bármilyen nagy is alkotott korábban munkavállalóként

Nem kenyerem az értelmetlen panaszok, a megoldás megtalálásának híve vagyok, de mielőtt tovább mennénk, szeretném, ha egy röpke 24 oldalas friss tanulmányt elolvassanak és egy szuper filmet megnéznének!

Mert amíg Önök nem tudják pontosan - hiszen nem éltek benne - hogy miről is beszélünk, addig nem tudunk hatékonyan beszélgetni erről, sem pedig együttműködni, pedig ez komoly, az egész országot érintő, pártpolitikán felül álló közös ügy!

A tanulmányt az MTA ELTE Autizmus Szakmódszertani Kutatócsoportja készítette, tehát igen eminens, megbízható forrás:

https://maszk.elte.hu/tajekoztatok/MASZK%20kutatas_tajekoztato%20kiadvany.pdf

A film pedig a 2007-ben készült 93 perces belga-holland filmdráma, a Ben X, ami most, hogy a bántalmazása miatt egy kislány a napokban hipót ivott és felvágta az ereit (pedig még csak autista sem volt, csak érettebb kinézetű a többi kislánynál) még aktuálisabb :

<https://videa.hu/videok/film-animacio/ben-x-2007-film-animacio-Y6oXYO2Js5BlZKkR>

Néhány gyerek meg szülő nincs jól a bőrében, van ilyen, miért foglalkoznánk vele? - gondolhatnák Önök és ha nem elég járatosak a témában (nem ezzel kelnek - fekszenek, képzik magukat nap nap után 8 éve, mint én), akkor a saját tudásuk alapján akár igazuk is lehetne.

Csakhogy. Egyre több a diagnosztizált autista ember.

Mivel kis hazánkban nincsen elég felnőtt pszichiáter (8.000 főre jut 1 fő...) se gyermek pszichiáter (az egész országban kevesebb, mint 50 fő van...) és legtöbbjük nem ért annyira az autizmushoz, hogy azt diagnosztizálja, vegyünk külföldi számokat, mondjuk az USA-ból.

A CDC szerint 36-ból 1 gyermek autista.

(forrás: <https://www.cdc.gov/autism/data-research/index.html>)

Egy kis gyors fejszámolással a KSH adatait megnézve ki is számíthatjuk, hogy ha 1.781.187 fő 18 év alatti fiatal van Magyarországon, akkor **49.477 fő ebből feltehetően autista.**

(<https://www.ksh.hu/interaktiv/mstat2023/grafikonok.html>)

De mivel autista gyerekből autista felnőtt lesz, így ha a 36-ból 1 ember autista, az 9 765 254 állandó lakosból **271 257 fő** illetve mellé az 1 fő, aki őt ellátja, az már **542 514 fő**, azaz **5,55%**.

Ez még kevés Önöknek?

Megértem, vezetőként a nagy képet kell nézni, azzal kell foglalkozni, ami a tömegeknek jó.

Egyetértek. És megosztom Önökkel a TITKOT:

AMI AZ AUTISTA GYEREKNEK / TANULÓNAK JÓ, az MINDEN GYEREKNEK - TANULÓNAK JÓ!

Megismétlem ezt a hihetetlen, de a közös ügyünk szempontjából fontos tényt:

MINDEN gyereknek és tanulónak hasznos, ami az autista gyerekeknek - tanulóknak jó.

Igen, a többi SNI gyermeknek is!

(2023/24-es tanévben összesen 104 865 gyermek rendelkezett SNI státusszal. Forrás:

https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0006.html)

Igen, az elvált szülők gyermekeinek is, akik gyakran komoly traumát élnek - éltek meg szüleik mellett és a két szülő közös szeretetét - törődését - figyelmét nélkülözniük kell.

(„**500 ezer gyermek** él egyszülős családban, tehát ez minden negyedik gyermeket érintő probléma.” forrás:

<https://index.hu/belfold/2024/06/09/egyenlito-alapitvany-kerekasztal-beszelgetes-egyedulallo-szulok/?token=cceb511253d1435087ff77576882b06d>)

Igen, a gyermekotthonban - nevelőszülőknél lévő gyermekeknek is, akik szintén komoly traumát éltek meg és ők 0 fő szülő szeretetét - törődését - figyelmét élvezhetik.

(2023-ban 4035 gyermek élt gyermekotthonokban + 3595 gyermek pedig nevelőszülőknél, összesen **7630**

gyermek Forrás: https://www.ksh.hu/stadat_files/szo/hu/szo0018.html)

Igen, a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek is.

(2023-ban 81 354 gyermek volt megállapítottan hátrányos helyzetű, illetve 8 510 gyermek volt megállapítottan halmozottan hátrányos helyzetű, azaz **89 864 gyermek**. Forrás:

https://www.ksh.hu/stadat_files/szo/hu/szo0056.html)

És az alkohol - szer - szerencsejáték stb. függő szülők gyermekeinek is.

(„Magyarországon napjainkban körülbelül **400 000 gyermek** él olyan családban, ahol az egyik, vagy mindkét szülő alkoholbeteg. Ehhez még hozzá kell számolni a pszichoaktív anyagoktól függő családokban élő mintegy

8 000 gyermeket is. Az ellátórendszer azonban többnyire csak a szülők felépülését támogatja, a gyerekekkel

senki sem foglalkozik” Forrás: <https://www.baon.hu/helyi-kozelet/2023/10/szenvedelybeteg-szulok-gyermekei-a-traumatizalo-problemakrol-szolt-a-felegyhazi-kepzes-galeriaval>)

S végül, de nem utolsó sorban az otthon verbálisan és vagy fizikailag bántalmazott gyerekeknek is.

(„Évente **15 000** magyar gyereket ér erőszak” Forrás: <https://femina.hu/gyerek/gyermekbantalmasas-magyarorszag/>)

Szóval, **mikor odafigyelnek ránk - autista gyermeket nevelő szülőkre - és segítenek gyermekeinknek egy jobb világot kialakítani, akkor a fenti összes csoporton segítenek!**

De térjünk vissza a problémára.

Mi is a baj?

Az álszent kettősség...

Az a tény, hogy sok országot kenterbe verünk az autista gyermekek ellátásáról szóló jogszabályok minőségével és az SNI irányelvekkel.

Erre büszkék lehetünk!

De a valóságban ennek töredéke sem valósul meg...

A valóságban gyermekek ezreit nyomorítja meg a RIDEG INTEGRÁLÁS (mikor egy „integráló” óvoda vagy iskola nagy kegyesen beengedi az autista gyermeket kortársai közé, de elvárja, hogy ne gondolkodjon – viselkedjen autistaként és semmiféle eszközt, támogatást nem biztosítanak neki.)

De **nem csak az autista gyerekeket nyomorítja meg a rideg integrálás!**

- **a szüleik**
- **testvéreik**
- **ovis és osztálytársaik**
- **azok szüleik**
- **pedagógusaik**

MIND - MIND szenvednek ebben az áldatlan állapotban!

Mert míg ami az autista gyerekeknek jó, az mindenkinek jó, addig ha az autista gyermeknek rossz, akkor eszközök híján ezt a viselkedésével fogja közölni, ami pedig a nevelés - oktatás összes fenti szereplőjének is rossz lesz.

Mire lenne szükség a pozitív változáshoz?

1, autizmus specifikus gyógypedagógusokra

2, autizmushoz is értő pedagógusokra

3, támogató eszközökre

4, az SNI irányelvek betartásának ösztönzésére és **be nem tartásának szankcionálására**

5, az SNI gyermekeket oktató pedagógusoknak - intézményeknek többlet forrásra

6, arra, hogy minden óvoda - iskola integráljon

Mi lehet a rövid és hosszú távú megoldás?

1, autizmus szakirányon végzett gyógypedagógusból már sok van, de koránt sem elég és sokan inkább a magán szektorban tevékenykednek, így az óvodák – iskolák számára jelenleg teljesen elérhetetlenek.

Ahogy más kiemelt szakmákban is (pl. igazságügyi szakértők, családterapeuták stb), itt is lehetne egy vármegyéenkénti **nyilvántartás**, hogy az óvodák - iskolák **megkereshessék a szakembereket, segítséget kérhessenek akár esetmegbeszélés, akár fejlesztő órák, akár akadálymentesítés témában, ha a helyi utazó gyógypedagógus szolgálat nem tud autizmus szakirányos gyógypedagógus szakembert biztosítani.**

Ne kelljen az "ingyenes" oktatás égíszje alatt a szülőnek fizetnie havi 30-60e Ft-ot heti 1x45 perces fejlesztő óráért, mindezt gyakran GYOD-ból. Fizesse az állam, amit papíron vállalt. 0. lépés az lenne, hogy az

intézmények köthessenek erre szerződést magán vállalkozásokkal és akkor hirtelen, gyorsan sokkal több gyermek kapná meg a számára szükséges és a szakértői bizottságok által kötelezően előírt fejlesztő órákat olyan embertől, aki ért is hozzá.

2, az integrálható, SNI státusszal rendelkező ép értelmű autista gyerekek száma az egekbe tör. A KSH szerint:

2001/2 tanév - 30 fő volt

10 évvel később a 2011/12 tanévben már 2.688 fő volt, ami **8960%-os növekedés**.

20 évvel később a 2021/22 tanévben már 8.437 fő volt, ami újabb **314%-os növekedés**.

A 2023/24-es tanévben pedig már 11.685 fő, ami újabb 138%-os növekedés pár év alatt!

Erre a jelenlegi magyar oktatási - nevelési rendszer nincs felkészülve! Ezt nem lehetett előre pontosan megjósolni.

De mégis itt tartunk és most már komoly változásra van szükség a pedagógus képzés és továbbképzés területén!

Jómagam 2001-ben végeztem angol szakon a Szegedi Tudományegyetemen. Abban a tanévben fél évet egy brüsszeli katolikus óvoda - iskola kombóban töltöttem Socrates ösztöndíjjal. Az első tanórán, ahova beosztottak volt egy látássérült tanuló. Fogalmam sem volt, mit kell vele csinálni, mert a képzésem erre nem terjedt ki... A helyiek pedig nem értették, hogy nekem miért kihívás, hogy a tanítványom nem lát.

2012-ben egy autista leányzó került az osztályomba. Vele se tudtam mit kezdeni, mert a képzésem az autizmusra sem tért ki... S ami a legfájdalmasabb volt, hogy a 14 éves diákot addigra már kivetette magából a rendszer. Hiába volt az osztály legtehetségesebb tanulója, a többiek elkerülték... Az általános iskolai integrációja kudarcot vallott. Hiába volt bennem a jószándék és vért izzadtam, hogy ezt helyre hozzam, de a 8 év számkivetettség már visszafordíthatatlanul beleégett. Egyszer azt mondta: **"Ne tessék küzdeni Judit néni, én már megszoktam..."**

Hogy lehet megszokni a kirekesztettséget és a bántalmazást?

Miért kell megszokni ezt egy gyerekek az iskolarendszerben, ahova kötelező járnia?

Miért kell a pedagógusnak képzés - továbbképzés nélkül dolgoznia?

Ez olyan, mintha az ácsból elvonnánk a szöveget vagy a sebésztől a szikét.

A pedagógus módszertanok mentén dolgozik, de ha nincs a tarsolyában autizmusbarát módszertan - ami mint már jeleztem, minden gyermeknek jó - akkor nem tud segíteni!

A szaktudást egy megfelelően összerakott részletes online - videós - teszt, KÖTELEZŐ, de cserébe pontot érő képzés tudná megadni a lehető leggyorsabban és leghatékonyabban.

(Ebben tudunk is segíteni! És ugyanerre lenne szükség a védőnőknél – a házi gyermekorvosoknál – a nem autizmus szakirányos gyógypedagógusoknál stb.)

És ez esetben a pedagógus kollégák is éreznék a törődést. Azt, hogy ebben a helyzetben a növekedő SNI számokkal nincsenek magukra hagyva. És ez megint mindenkinek jó!

3, a támogató eszköz és az akadálymentesített környezet hiánya mind pszichésen nagyon megterheli az autista gyermekeket, mind pedig lehetetlenné teszi számukra azt, hogy kihozzák képességeikből a maximumot.

Ugye senki nem tenné ki a mozgássérült tanulót az iskola bejárata előtt a mozgását biztosító kerekesszékből, hogy „oldja meg” a bejutást és a közlekedést, hiszen a többiek is megoldják ...

Ugye nem vennék el a vak ember fehér botját, hogy az autók elé essen?

A Braille íráson kívül sok más, a speciális igényt kielégítő módszer és eszköz van, amit a látássérültekkel használnak.

Az feltűnő, hogy valaki nem lát vagy mozgásában korlátozva van. **Az, hogy máshogy működik valakinek az agya, máshogy szűri (vagy nem szűri) az információt, máshogy dolgozza fel, az nem látszik. De ettől még a speciális módszertan mellett a speciális eszközök mind - mind kellenek!**

És a pedagógus kollegáknak nem lesz idejük azokat személyre szabottan elkészíteni.

Ezt a problémát megoldandó 2 évvel ezelőtt létrehoztam az integrációban nevelt - oktatott ovisok és alsósok részére egy webshopot, ahol személyre szabott támogató eszközöket lehet vásárolni az országban egyedülálló módon.

(Így eszközökkel is tudunk segíteni!)

A legtöbb ügyfél szülő. Van, aki csak otthonra vesz eszközöket, mások saját pénzből szerelik fel az óvodát - iskolát.

Sok pénzről van szó?

Nem mondhatnám. **Egy-egy autista gyermek támogató eszközeinek ára pár tízezer forint**, de ha megint a szülőnek kell megvennie az intézmény számára is, az bizony sok(k)... Főleg, ha 2-3 autista gyermeke is van.

A szülőknak és a pedagógusoknak is nagy segítség lenne, ha gyógypedagógusi egyeztetés után egy lehívható keretből megvásárolhatnák azt, amire a gyermeküknek szüksége van. Mert ugyebár az autista gyerek 0-24 órában az év 365 napján autista otthon és az intézményben is, ahova jár. Ráadásul az a leghatékonyabb, ha ugyanazt a rendszert használhatja egész nap ugyanazokkal az eszközökkel.

Jó pár rendelés törlődik, mert **a fenntartó nem kívánja az autista gyermek szakszerű ellátását célzó pedagógus / gyógypedagógus rendelést jóváhagyni, szakszerű munkáját segíteni!**

Ilyenkor ajándékba el szoktam nekik készíteni... és elgondolkozom, hogy vajon szándékosan sért-e az illető intézményvezető vagy fenntartó jogot.

4, az SNI irányelvekben benne van minden, ami egy autista gyermek megfelelő ellátásához szükséges.

De ha senki nem tartja és tartatja be, akkor nem sok értelme van. Pedig **az irányelvek be nem tartása az óvoda - iskola részéről komoly szakmai hiba.**

Olyan, mint az orvosoknál a műhiba. Ráadásul éppúgy, mint az orvosi baki, ez **is bizony életetekbe kerülhet!**

"Jobb" esetben csak mentális megbetegedés társul az autizmus mellé, rosszabb esetben az illető megpróbál véget vetni az életének.

Ahogy Szegeden felakasztotta magát a WC-ben ősszel egy általános iskolás gyermek, ahogy fagyállót ivott egy másik és sorolhatnánk...

Az SNI irányelvek be nem tartásával megvalósul a BTK szerinti kiskorú veszélyeztetése, ami börtönbüntetéssel jár!

Tehát ahol autista gyermeket integrálnak, ott nagy valószínűséggel jó pár ember ilyen módon is felelősségre vonható lenne!

Az nem lehet, hogy ilyen fontos téma ne kerüljön napirendre és x türelmi idő után ne legyenek komoly szankciók a gyermekek védelmében!

Főleg, **ha egy autista óvodást vagy iskolást azok a felnőttek bántalmaznak szóban vagy nem ritkán fizikálisan is, akikre a szülő napközben nevelés - oktatás címén gyermekét KÖTELEZŐEN rábízta.**

5, a 3 főt érő autista gyermek nagyjából 3x-os **plusz munkát is jelent a pedagógus kollégának, ezért plusz forrásra van szüksége.**

Egyrészt, hogy a fent nevezett **eszközöket beszerezhesse**, másrészt a többlet munkáért **több fizetés / pótlék jár(na)**. Harmadrészt pedig az óvodákban és az alsókban mindenhol kivétel nélkül **szükség lenne pedagógiai / gyógypedagógiai asszisztensekre**, akik a pedagógusnak segítenek és a speciális igényű gyermekeket támogatják. Ugyanígy **szükség lenne kortárs segítőkre, kisebb osztálylétszámra és szatellit osztályokra is!**

Mi integrálható autista gyermeket nevelő szülők tudjuk, hogy a gyermekünk autista... De azt is tudjuk, hogy megfelelő körülmények között szárnyalni tudna! Van, akinek elég a kisebb osztály létszám és az asszisztens segítsége és számára a sok nem autista gyermek társasága a megfelelő és vannak olyan ép értelmű autista gyerekek, akiknek az a legjobb, ha integráló iskolába járhat ép értelmű autista osztályba és szép lassan kerül át a saját fejlődésétől függően neurotipikus kortársai közé, akikkel addig is rendszeresen vannak közös programjai illetve az általa magas színvonalon elsajátított tantárgy esetén átjárhat a másik osztály órájára. Ezt mi szülők segítségnek nem pedig szegregációnak élnénk meg, ha az megfelelő szakmai irányelvek mentén, a gyermek képességeit – szükségleteit figyelembe véve történne.

6, S végül, de nem utolsó sorban, ha egy elfogadó - befogadó - támogató következő generációt akarunk nevelni, mindenképp **MINDEN iskolának integrálóvá kell(ene) válnia.**

Nem várhatjuk el ezekről a családotól, hogy folyton utazzanak és költözzenek!

Nem várhatjuk el a kitűnő képességű autista diákoktól, hogy ne menjenek olyan gimnáziumokba, egyéb iskolákba, ahova képességük és érdeklődési körük alapján járhatnának, de SNI státuszuk miatt nem ... Ez nagyon komoly rendszerszintű negatív diszkrimináció!

(Érdemes bekukkantani a Mensa HungarIQa AutiSIG csoportjába és megkérdezni ki hol végzett. Utána pedig megnézni, hogy ezek az óriási koponyák ma bejuthatnának-e egy Berzsenyibe, egy Apáczaiába, egy Fazekasba, egy Szent István Gimnáziumba.)

A pedagógusoktól pedig azt nem lehet elvárni, hogy míg más nem integrál, ők beleszakadjanak kijelölt óvodaként / iskolaként a nem fizetett plusz munkába.

De ugyanitt említhetjük azt is, hogy sok eltérő fejlődésű osztálytársat maguk az autista gyermekek is gyakran rosszul viselnek, illetve a sok speciális gyerek egy osztályban a pedagógusnak és az osztálytársaknak is túl nagy falat lehet.

A témához kapcsolódóan hasznos lenne a jogszabályban megfogalmazott "aránytalan terhet" számmá konvertálni. Hány SNI gyerek lehet egy osztályban? Milyen SNI státuszú gyermek milyen másikkal milyen arányban „keverhető”.

Mert vajon saját gyermekemnek aránytalan teher volt-e alapítványi "integráló" iskolájában, hogy 14 gyerekből 10 autista volt?

Nagyon sok szülő és szakember - köztük természetesen én is - készen áll, hogy a döntéshozókat tudásával támogassa ezen nehéz helyzetben, hiszen ahogy mondtam az elején, közös a cél!

És mi magyarok szerencsések vagyunk, mert világszínvonalú

- az ELTE Bárczi autizmus szakirány csapata
- az ELTE MASZK kutatói csapata
- az Autizmus Alapítvány csapata
- Szilvássy Zsuzsanna volt AOSZ és volt AUTISM EUROPE elnök tudása

S végezetül még egy titkot elárulnék. Nem csak az az izgalmas, hogy ami az autista embernek jó, az mindenkinek jó.

Hanem az is fontos lehet döntéshozóként, hogy **külföldön már kifejezetten keresik az autista alkalmazottakat, mert ők olyat tudnak, amit egy "átlagos", neurotipikus alkalmazott nem!**

Erről itt olvashatnak bővebben:

<https://marsalapitvany.hu/eloadas-osszefoglalo-neurodiverzitas-a-munkahelyen-autista-tehetsegek/>

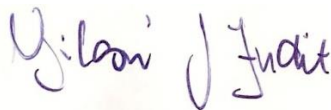
A fenti írásom most kizárólag az ép értelmű autista gyerekekre - tanulókra koncentrál, de ugyanilyen kihívásokkal küzdenek szegregáltan tanuló társaik is, azzal a különbséggel, hogy ott még több a bántalmazás.

"Az autista gyerekek 90-95 százalékát éri aktív bántalmazás, kortársaitól vagy pedagógusoktól."

<https://rtl.hu/reggeli/2024/03/06/autizmus-pszichologus-bantalmazas>

Mi magyarok jó pár dologban példát mutattunk már a nagyvilágnak. Ebben is irányt mutathatnánk.

2025.02.14.



Nyilasné Groma Judit

autista gyermeket nevelő édesanya, pedagógus

az [ASDI-vár](#) edukációs FB oldal tulajdonosa és az <https://aspigyerek.hu/> webshop megálmodója